

ÕPPIMINE KOOS TEISTEGA ÕPPEKAVA

1. ÕPPEKAVARÜHM

Isiklik areng.

2. ÕPIVÄLJUNDID

Koolituse lõpuks õppija:

- oskab oma seisukohti väljendada ning nende eest seista, mille tagajärjel suureneb õppijate aktiivsus õppimisel;
- oskab mõista probleemide mitmekesisust ning arvamuste paljusust;
- teab ja oskab suuliselt väljendada enda kui õppija tugevaid ja nõrku külgi;
- kogeb positiivset õpiõhkkonda, mis soodustab õppimist läbi positiivsuse, üksteise toetamise, tõrõõmu;
- oskab osaleda tõhusalt ja konstruktiivselt aina mitmekesisemaks muutuvast ühiskonnas.

3. SIHTGRPP

Keskhariduseta või erialase ettevalmistuseta inimesed.

4. ÕPPE MAHT JA ÕPPEKESKOND

Õppemaht: 30 akadeemilist tundi auditoorset tööd.

Õppekeskkond: õpperuumid on sisustatud laudadega ja toolidega; õpperuumides on tahvlid, arvutid, printer, koopiamašin, audio- ja videotehnika; õpperuumides on olemas nõuetele vastav loomulik valgustus, kunstliku valgustuse valgustid on hõõglamp valgustus; ruumides on olemas loomulik ventilatsioon.

5. ÕPPE SISU

Oluline on arvestada õppurite elukogemust ja tegevusvaldkonda. Õppetegevuses on põhirõhk uute teadmiste omandamisel, seni omandatud teadmiste süvendamisel ja oskuste arendamisel. Õppeprotsessi põhikomponentideks on oskustasemete testimine, koolitusvajaduse täpsustamine, teooria-praktika suhe ja erisoovide täpsustamine, koolituse eesmärkide teadvustamine osalejatele.

Teemad:

- Õppimine toimub läbi arutelu teiste õppijatega.
- Identiteedi probleem. Kontrolli probleem. Individuaalsete ja rühma vajaduste probleem. Läheduse probleem.
- Grupitöö efektiivsus. Kahepoolne viisakus ja austus.
- Usaldussuhte loomine lähtuvalt erinevate kaasõppija vajadustest ja situatsiooni eripärast.
- Juhtumid ja head praktikad: meeldivad ja ebameeldivad mälestused rühmatöödest õppimisel.

6. ÕPPEMATERJALID

Koolitaja poolt loodud õppematerjalid.

7. LÕPETAMISE TINGIMUSED

Osalemine vähemalt 75% õppetööst. Õpitulemusi hinnatakse jooksvalt õpiülesannete järgi ja kokkuvõtvalt kursuse lõpul seminaril. Nii jooksvate õpiülesannete lahendamise kui seminaril hinnatakse: 1) õppe plaanipärasust; 2) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist; 3) õpilasepoolset praktilise tegevuse mõtestamist; 4) õpilase arengut.

8. LÕPETAMISEL ANTAV DOKUMENT

Tunnistus.

9. KOOLITAJA

Vähemalt 5-aastase nõustamise kogemusega spetsialist.